

Gianina-Claudia Constantinescu

Diana Ioana Savu

Dana Stoica-Popovici

Camelia Mancea

TREPTESPRE SUCCES

TESTE DE ANTRENAMENT
PENTRU CONCURSUL DE ADMITERE
ÎN CLASA a V-a

✓ Limba și literatura română

✓ Matematică

✓ Limba engleză



EDITURA TAIDA

Iași, 2026

Cuvânt înainte

Dragi părinți și elevi,

Culegerea de față a fost concepută pentru a veni în sprijinul elevilor care se pregătesc pentru admiterea în clasa a V-a, reunind teste de limba și literatura română, matematică și limba engleză, discipline esențiale pentru evaluarea cunoștințelor dobândite în ciclul primar.

Testele propuse urmăresc atât consolidarea noțiunilor însușite, cât și dezvoltarea unor competențe importante: înțelegerea și interpretarea unui text, exprimarea corectă și coerentă, atenția, logica, capacitatea de analiză și rezolvarea creativă a problemelor.

Prin varietatea și gradul de dificultate al exercițiilor, culegerea poate fi utilizată atât pentru exersarea zilnică, cât și pentru simularea unor situații de concurs sau de admitere. Testele sunt menite să îi ajute pe elevi să își evalueze progresul, să își gestioneze timpul și, mai ales, să capete încredere în propriile forțe.

Dragi elevi, rezultatele bune nu se construiesc peste noapte. Ele sunt rodul muncii constante, al perseverenței și al dorinței de a înțelege. Nu vă temeți de exercițiile dificile și nu priviți greșeala ca pe un eșec. Fiecare greșeală este o ocazie de a învăța și de a deveni mai buni.

Vă dorim mult succes în pregătire, răbdare, curaj și încredere! Sperăm ca această culegere să vă fie un partener de nădejde în drumul către clasa a V-a și să vă ajute să transformați emoțiile începutului într-o experiență frumoasă și plină de satisfacții.

Mult succes și spor la lucru!

Autoarele

Cuprins

Limba și literatura română

Testele 1 – 8	5
<i>Gianina-Claudia Constantinescu</i>	
Testele 9 – 15	37
<i>Dana Stoica-Popovici</i>	
Testele 16 – 23	65
<i>Diana Ioana Savu</i>	

Matematică

Testele 1 – 7	91
<i>Gianina-Claudia Constantinescu</i>	
Testele 8 – 14	108
<i>Dana Stoica-Popovici</i>	
Testele 15 – 21	124
<i>Diana Ioana Savu</i>	
Răspunsuri teste matematică	139

English

Practice Test 1 – 7	141
<i>Camelia Mancea</i>	

SUBIECTUL I

Citește cu atenție textele și răspunde cerințelor:

A.

Am înlemnit în prag.

La ce se uita Isidor? Ce-l îngrozea într-un asemenea hal?

Prudentă, am făcut un pas în încăpere și atunci am văzut: răsărea soarele.

O flacără se înalța pe cerul brăzdat de panglici de nori, lumina pătrundea în cameră filtrată prin vitraliile cu glicine mov, frunze verzi și tije răsucite în cârlionți arămii.

Isidor era fermecat, nu îngrozit.

M-am așezat lângă el și am privit amândoi în tăcere cum soarele se înalță și crește. În câteva minute, întreaga fereastră era o sferă de foc. Ne țineam în brațe, fără o vorbă, cu fețele luminate de soare.

A fost primul răsărit pe care l-a văzut Isidor.

Veronica D. Niculescu, *O vară cu Isidor*

1. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru cuvintele: *prudentă, pătrundea, fermecat, îngrozit.*

2. Explică, în 30 – 50 de cuvinte (3 – 5 rânduri), semnificația secvenței *o flacără se înalța pe cerul brăzdat de panglici de nori, lumina pătrundea în cameră.*

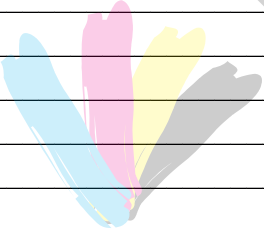
Condorul este o pasăre răpitoare care este prezentă pe tot continentul american. Aripile condorului din Anzi depășesc anvergura de 3 m! Este, de altfel, cea mai mare pasăre **zburătoare** din lume. Planează până la **5.000 m altitudine**; zborul său este **maiestuos**. **Vederea sa pătrunzătoare îi permite să descopere hrana de la distanțe foarte mari.**

Atunci când aterizează, o face la fel ca un avion: coboară întâi picioarele, **frânează** cu aripile în ultimul moment, ridică puțin coada și, în sfârșit, atinge solul foarte lin! Pentru a-l observa, trebuie să urci foarte sus în munți. **El** este vânat de crescătorii de animale care încercă să le protejeze, și astfel a devenit foarte rar. Populația de condori din **California** nu numără de altfel mai mult de 60 de indivizi înregistrați!

(<https://www.copilasul.com/animale/Condorul-copilasul.php>)

1. Precizează ce parte de vorbire reprezintă cuvintele subliniate în text: *condorul*, *zburătoare*, *frânează*, *el*, *California*.

2. Alcătuieste enunțuri în care cuvintele *aripile* și *devenit* să se ortografieze în alt mod decât în text.



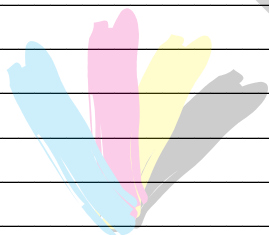
3. Precizează două caracteristici ale condorului, folosind informațiile din textul suport.

SUBIECTUL AL II-LEA

Redactează o compunere, de cel puțin 150 de cuvinte (15 rânduri), în care să-ți imaginezi că ești un pui de condor care învață să planeze pentru prima dată. Descrie peisajul pe care îl vezi de sus și senzația de a pluti fără să miști aripile.

În redactarea compunerii, vei avea în vedere următoarele aspecte:

- adecvarea conținutului la cerința formulată;
- propunerea unui titlu sugestiv;
- îmbinarea narațiunii la persoana I cu descrierea;
- folosirea a cel puțin trei expresii deosebite pe care le vei sublinia;
- respectarea părților unei compuneri.



SUBIECTUL I

Citește cu atenție textele și răspunde cerințelor:

A.

Voi n-o cunoașteți, dar eu o cunosc

E fetița care face totul pe dos

Când e urât afară, zice că-i frumos.

Dacă e cald, se-mbracă gros.

Când îi crește-un dinte, plânge că l-a scos

Și o așteaptă pe Zâna Măseluță,

Deși nu-i niciun dinte sub pernuță.

La ora de pictură, ea dansează.

Noaptea nu doarme, dar visează.

Când toată lumea râde, stă-mbufnată,

De ziua ei e supărată

Și face așa de fiecare dată.

Mi-am dat seama ce se întâmplă cu ea,

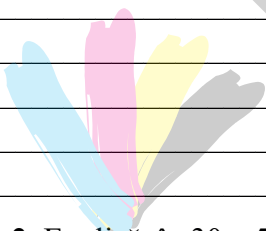
Cu fundul în sus îi place să stea.

Într-o zi o să-i fac o surpriză mare,

O să-ntorc Pământul ca să stea în picioare.

Carmen Tiderle, *Pe dos*

1. Scrie cuvinte cu înțeles opus (antonime) pentru termenii: *afară*, *gros*, *supărată*, *îi place*.



2. Explică, în 30 – 50 de cuvinte (3 – 5 rânduri), titlul poeziei.

B.

Creativitatea se manifestă foarte puternic în copilărie, prin curiozitate, imaginație și dorința de a descoperi lucruri noi. Mulți copii găsesc moduri originale de a se juca sau de a rezolva problemele, iar uneori par să privească lumea într-un mod diferit față de adulți. Această capacitate de a imagina, de a experimenta și de a pune întrebări îi ajută să învețe și să își dezvolte gândirea.

Specialiștii spun că fiecare copil are un potențial creativ care trebuie încurajat. În primii ani de viață, copiii sunt plini de idei și de energie: inventează jocuri, creează povești sau transformă obiecte obișnuite în lucruri fantastice. O cutie de carton poate deveni o navă spațială, iar o pătură poate fi cortul unei aventuri imaginare. Prin aceste activități, ei își dezvoltă imaginația și învață să privească lucrurile din perspective diferite.

<https://www.aspir-org.ro/blog/creativitatea-la-copii-si-importanta-stimularii-ei/>

1. Realizează analiza gramaticală a cuvintelor subliniate în text.

2. Alcătuieste câte un enunț în care cuvintele *copii* și *capacitate* să aibă alt înțeles decât în text.



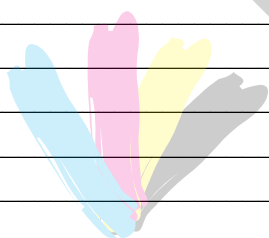
3. Oferă trei exemple de acțiuni prin care copiii își manifestă imaginația și creativitatea în primii ani de viață.

SUBIECTUL AL II-LEA

Imaginează-ți că ai inventat un obiect magic, un joc nou sau o mașinărie revoluționară. Redactează o compunere, de cel puțin 150 de cuvinte (15 rânduri), cu titlul *Ziua în care am devenit celebru/ celebră*.

În redactarea compunerii, vei avea în vedere următoarele aspecte:

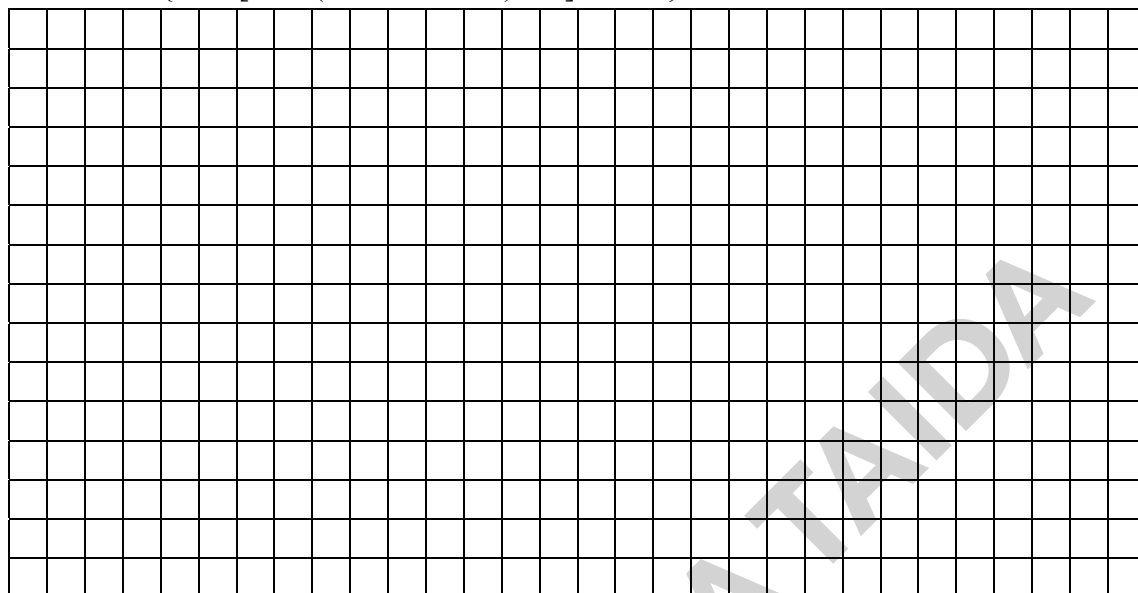
- adecvarea conținutului la cerința formulată;
- prezentarea invenției tale enumerând minimum trei caracteristici ale acesteia;
- îmbinarea narațiunii cu descrierea;
- folosirea a cel puțin trei expresii deosebite pe care le vei sublinia;
- respectarea părților unei compuneri.



TESTUL 4

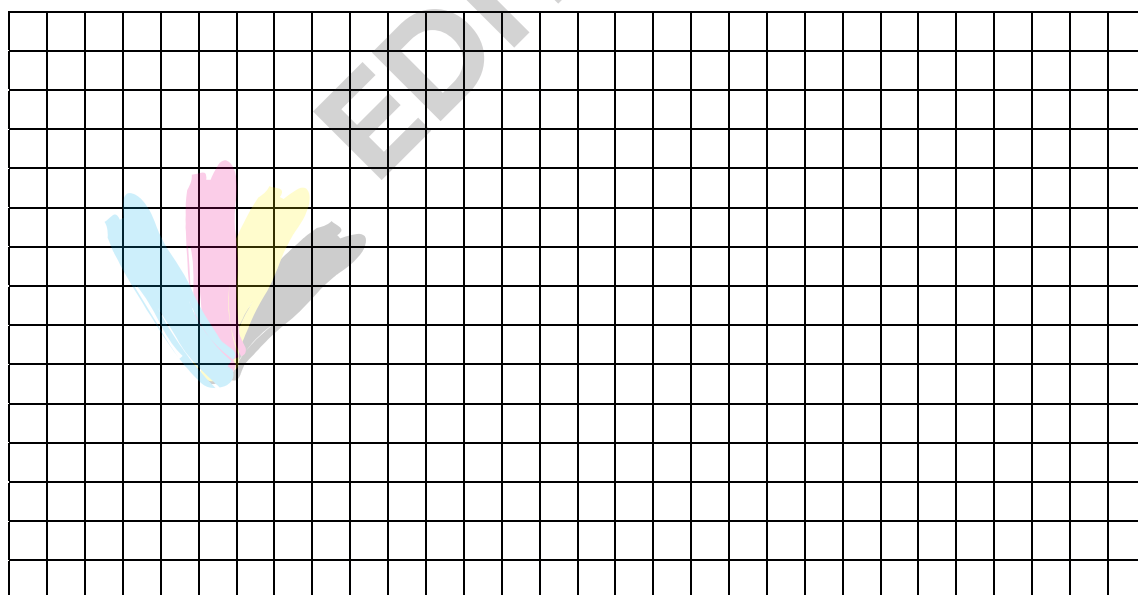
1. Află perechile (a, b) de numere naturale și diferite din relația:

$$42 - \{15 - [48 - (82 - 8 \times a \times b) \times 3] : 2 + 3\} \times 2 = 24$$



2. Se dă șirul: 1, 6, 11, 16, 21, ...

- Află al 30-lea termen al șirului;
- Calculează suma primilor 30 de termeni ai șirului;
- Numărul 2443 este termen al șirului?



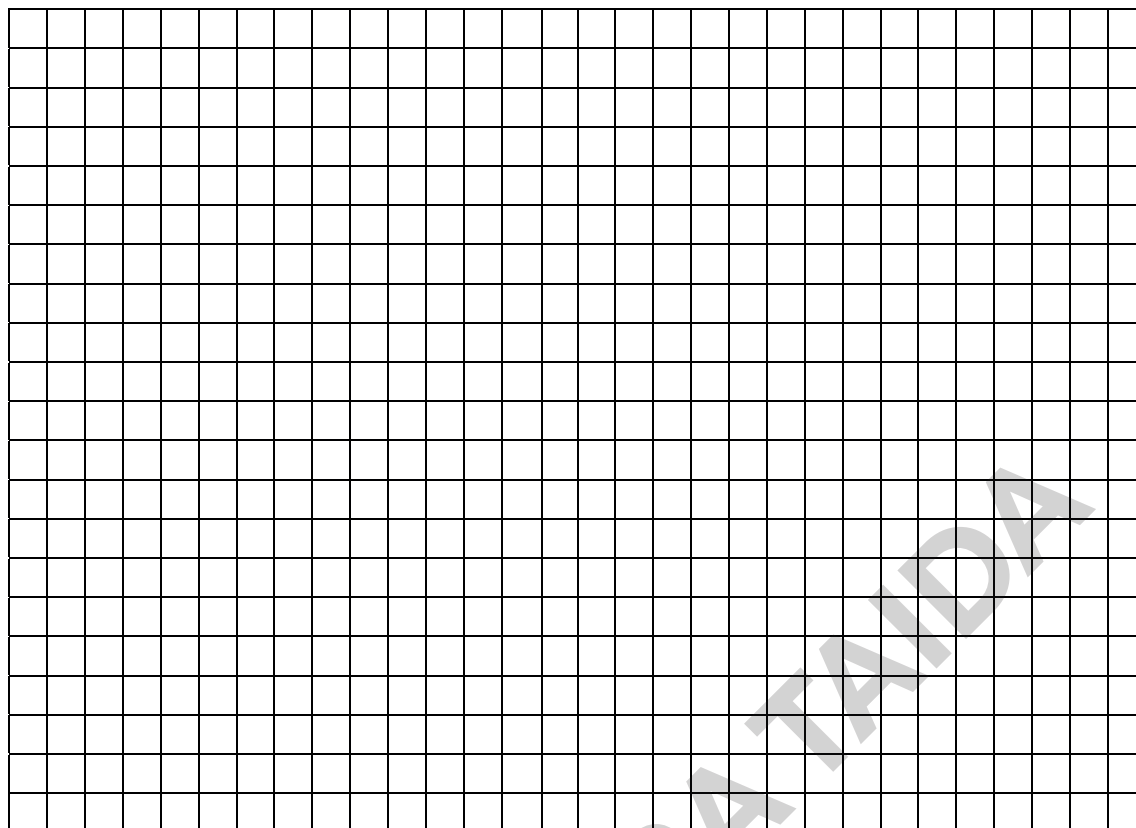
3. Suma a trei numere este 144. Dacă împărțim primul număr la al doilea se obține câtul 3 și restul 17, iar dacă se împarte al doilea la al treilea se obține câtul 4 și restul 2. Află cele trei numere.

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 20 columns wide and 20 rows high. A faint, diagonal watermark reading "TAJDA" is visible across the lower right portion of the page.

4. Matei le oferă prietenilor lui câte 3 ciocolate și 8 bomboane. Se știe că a cumpărat de 3 ori mai multe bomboane decât ciocolate, iar la final i-au rămas 14 bomboane și 2 ciocolate. Câți prieteni are Matei? Câte bomboane și câte ciocolate a avut?

[illegible]

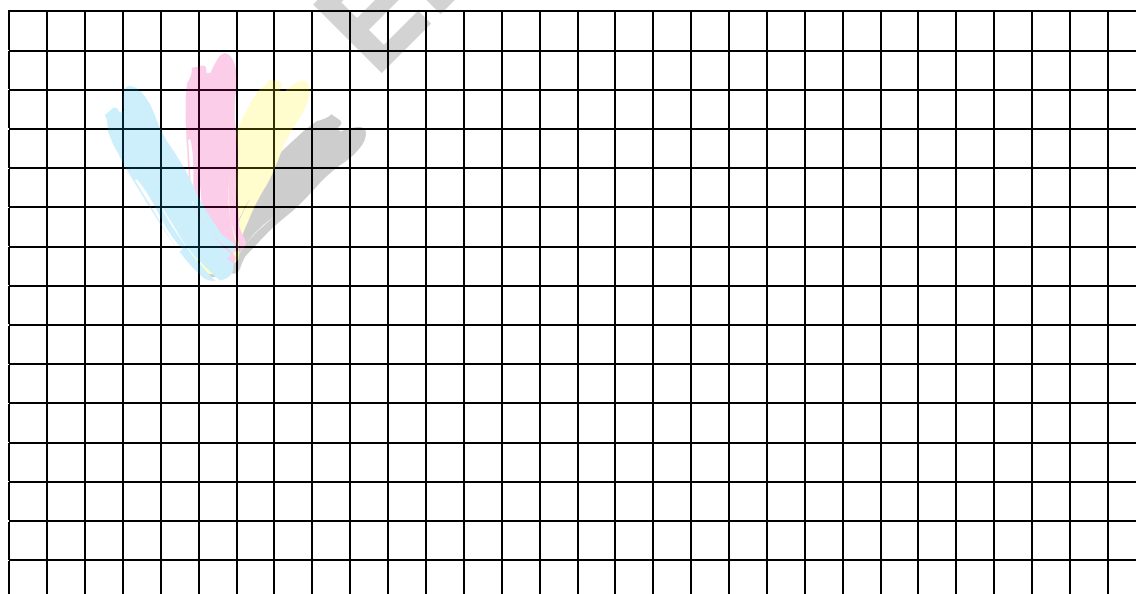
5. Pentru festivitatea de încheiere a clasei a patra s-au folosit 100 de baloane albe și roșii, unele mari, altele mici. Trei sferturi din baloanele roșii sunt mici, iar 28 dintre baloanele albe sunt mari. Să se afle câte baloane mici s-au folosit, știind că 48 de baloane nu sunt albe.



TESTUL 5

1. Calculează:

$$56 + 5 \times \{64 : 8 + 4 \times [40 + 7 \times (300 : 5 - 72 : 2)]\} =$$



SUBJECT I:

Read the text and answer the questions:

“This is a story about five dinosaurs – Sid, Spike, Ross, Ollie and Rex. Sid lives in the middle of the forest. He likes living in the forest because he likes crashing through bushes, climbing tall trees, splashing in the river. But most of all, he likes scaring other dinosaurs. He has the loudest roar of all. One day, he goes for a walk and sees Spike picking berries. He gives a powerful ROAR that scares Spike so badly that he falls down covered in squashy berries. ‘That’s not funny’ – he says. And all day long, Sid keeps scaring all his friends. He really seems enjoying it.”

(Adapted from *The Dinosaur Who Lost His Roar* – Russel Punter)

a. Who are Sid’s friends?

b. Where does Sid live?

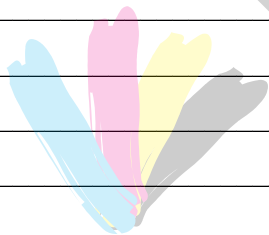
c. What’s his favourite thing to do?

d. What is your favourite activity? Do you like teasing/scaring your friends? Why? What do you feel when someone scares you?

SUBJECT II:

Write about a day you spend with your grandparents/friends. (75-80 words)

- where they live;
- what activities you do together;
- how often you meet them.



SUBJECT III:

In pairs, talk about a day with your grandparents/friends. Ask and answer questions.

– Where do they live? How do you travel to get there?

– How big is their house?

– What are their names? How old are they?

– How are they looking?

– Where do you meet them?

– How often do you meet them?

– When do you meet them?

– What activities do you like doing together?

– How do you feel when meeting/leaving them?

– Do you remember a funny moment?
